**Приложение 1**

**Министерство труда, занятости и социальной защиты**

**Республики Татарстан**

**Государственное автономное учреждение социального обслуживания**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

(наименование учреждения в соответствии с Уставом)

УТВЕРЖДАЮ

Директор *наименование учреждения*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**о Кабинете трудовой реабилитации**

1. **Общие положения**

Настоящее положение регулирует деятельность кабинетатрудовой реабилитации, организованногов *наименование учреждения*Министерства труда, занятости и социальной защитыРеспублики Татарстан, реализующегоКомплекс мер по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи, в Республике Татарстан на 2016 - 2017 годы (Далее - Комплекс мер).

* 1. Мероприятия по трудовой реабилитации семей целевой группы Комплекса мер (родителей и детей) реализуются в кабинете: «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Компьютерная грамотность», «Садоводство»*(указать что функционирует в учреждении).*
	2. Необходимым условием деятельности кабинетатрудовой реабилитации является наличие в учреждении социального обслуживания помещения, укомплектованного необходимым оборудованием, приобретенным за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также собственных средств учреждения;
	3. Мероприятия по трудовой реабилитации семейпроводятся специалистами из числа сотрудников учреждения, входящих в Службу социального сопровождения семьи, а также к работе могут привлекаться специалисты из числа других учреждений отрасли, среднепрофессиональных и других учебных заведений, государственных, общественных, благотворительных и частных организаций муниципальных образований/ городских округов.
1. **Цели и задачи работы кабинетатрудовой реабилитации**
	1. Деятельность кабинетатрудовой реабилитации направлена на мотивацию семей целевой группы (родителей и детей) Комплекса мер к самозанятости и улучшениюих качества жизни.
	2. Основными задачами кабинета трудовой реабилитацииявляются:
* Оценка уровня готовности детей 12-14 летнего возраста из числа семей целевой группы Комплекса мер к профессиональному самоопределению, их способности к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированности профессиональных интересов;
* Оказание помощинесовершеннолетним из числа семей целевой группы Комплекса мер 15-18 лет в профессиональном самоопределении;
* Оказание помощи в приобретении первичных/дополнительных профессиональныхнавыковчленами семей целевой группы Комплекса мер по направлениям: «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Компьютерная грамотность», «Садоводство»*(указать что функционирует в учреждении)*;
* Содействие в самообеспечении семьи через решение бытовых задач (ремонт одежды, изготовление простых изделий для нужд семьи, поддержание надлежащего внешнего вида членов семьи, садово-огородныеработы, оплата услугчерез портал «Госуслуги» и пр.).
1. **Организация работы кабинетатрудовой реабилитации**

3.1. Контрольза мероприятиями по трудовой реабилитациисемей целевой группы Комплекса мер (родителей и детей)осуществляет директоручреждения.

3.2. Руководство деятельностью кабинетатрудовой реабилитацииосуществляет руководитель из числа сотрудников учреждения, который назначается приказом директора учреждения.

3.3. Работу кабинетатрудовой реабилитацииобеспечивает ответственный специалист/специалисты, назначаемый(ые) приказом директора учреждения.

3.4. График работы кабинетатрудовой реабилитациисоставляется ответственным специалистом и утверждается директором учреждения.

3.5. Ответственный специалисткабинета трудовой реабилитацииорганизует обучающие мероприятия и взаимодействует с другими специалистами и привлеченными лицами, осуществляющими непосредственную практическую работу с семьями целевой группы Комплекса мер (родителями и детьми).

3.6. Мероприятия по трудовой реабилитации осуществляются через вовлечение семей целевой группы Комплекса мер (родителей и детей) в различные формы деятельности путем организации кружковой работы, клубной деятельности, творческих мастерских, мастер-классов и др. Продолжительность занятия – от 60 мин.до 1 часа 30 мин., в зависимости от темы занятия и направления деятельности.

3.7. Мероприятия по трудовой реабилитации проводятся в течениепериода реализации Комплекса мерв соответствии с графиком работы кабинета;

3.8. Специалисты, работающие вкабинете(ах)трудовой реабилитации обязаны:

* соответствовать квалификационным требованиям основной занимаемой должности в учреждении;
* выполнять должностные обязанности, требования трудового договора, обязанности, возложенные на специалиста руководителем учреждения-исполнителя Комплекса мер в рамках работыкабинета;
* обеспечивать документальное сопровождение реализации Комплекса мер, а также предоставлять отчеты руководителю (ежеквартальный, полугодовой, годовой);
* соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении семей, занимающихся в кабинете(ах);
* соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны.

3.9.Документационное обеспечение деятельности кабинетатрудовой реабилитации включает:

* положение о кабинете трудовой реабилитации;
* график работы кабинета трудовой реабилитации(Приложение 1);
* журнал регистрации работы кабинета трудовой реабилитации (Приложение 2);
* список семей целевой группы (родителей и детей), проходящих трудовую реабилитацию в кабинете;
* методическиематериалы (программы занятий, календарно-тематические планыработы, методические пособия и разработки, а также диагностические бланки на несовершеннолетних из числа семей целевой группы (ПРОФИ-I, ПРОФИ-II).
1. **Структура работы кабинета трудовой реабилитации**

В кабинететрудовой реабилитациипроводится работа по следующим блокам:

* + комплексная оценка мотивационной и личностной сферы несовершеннолетних из числа семей целевой группы Комплекса мер посредством проведения тестирования с использованием диагностического блока тестовых методик «Профориентационная система ПРОФИ-I», «Профориентационная система ПРОФИ-II»;
	+ обсуждение результатов тестирования с членами семьи целевой группы для:
	+ ориентирования несовершеннолетних при выборе специализации обучения в старших классах;
	+ помощи в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности;
	+ помощи в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем специальном учреждении;
	+ составления рекомендаций по развитию и тренировке необходимых для выбранной сферы деятельности навыков.
* ознакомление с теоретическими основамипо направлению «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Компьютерная грамотность», «Садоводство»;
* формирование первичных/дополнительных практических навыков по направлению «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Компьютерная грамотность», «Садоводство»;
* закрепление практических навыков по направлению «Швейное дело», «Парикмахерское дело», «Компьютерная грамотность», «Садоводство».

Лист ознакомления ответственных исполнителей

с Положением окабинете трудовой реабилитации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Должность | Дата ознакомления | Подпись |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение

*(оформляется на бланке организации для внутренних документов)*

Директор *наименование учреждения*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

*(оттиск печати)*

**ГРАФИК**

**работы кабинета трудовой реабилитации**

**«Швейное дело»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | ФИО проводящего занятие, мастер-класс и др. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Руководитель Службы социального сопровождения семьи/

Ответственный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Ответственный специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Приложение

**ЖУРНАЛ**

**регистрации работы Кабинета трудовой реабилитации**

**«Швейное дело»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Ф.И.О. членов семей/ степень родства  | Наименование и содержание мероприятия | Используемое оборудование\* | Ф.И.О. проводящего занятие, мастер-класс и др. | Подписичленов семей |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Ответственный специалист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(И.О. Фамилия)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

\* сделать отметку о используемом оборудовании: если оборудование приобретено за счет грантовых средств – Ф, если используется оборудование учреждения –У.

**Приложение 2**

**Примерная программа трудовой реабилитации**

**по направлению «Швейное дело»**

Аннотация программы

Одним из направлений мероприятий по трудовой реабилитации является обучение элементам кройки и шитья, которое включает в себя ручное шитье и кройку и шитье на электрической швейной машине.

Изготовление нужных и красивых вещей для себя, для подарков или на продажу, изготовление авторских работ (возможность самовыражения), а также ремонт и реставрация одеждыдают возможность сформировать навыки частичной занятости, самозанятости, а также улучшить качество жизни семей из числа целевой группы Комплекса мер.

Основной задачей при подготовке членов семей целевой группы Комплекса мер является формирование навыков изготовлений изделий бытового назначения из различного вида тканей, навыков по ремонту и реставрации одежды.

*Вопросы и виды работ, необходимые для подготовки:*

* виды тканей и их пошивочные свойства;
* способы обработки ткани;
* технология швейного производства.
* подбор номеров игл и нитей;
* регулирование натяжения нити, высоты подъёма лапки и величины её давления, длины стежка;
* выполнение различных строчек;
* соединение изделий при помощи швов;
* раскрой и пошив элементарных изделий.

*Профессионально важными качествами, определяющими особенность данного направления являются:*

* достаточная острота зрения;
* тонкая чувствительность пальцев;
* хорошая координация рук и зрительно-моторная координация;
* точный глазомер;
* концентрация внимания;
* усидчивость и трудолюбие.

**Цель программы:**формирование умений и навыков по выполнению элементов кройки и шитьядля взрослых и детей из числа семей целевой группы Комплекса мер.

**Задачи программы:**

1. обучающие мероприятия по формированию навыков ручного шитья;
2. обучающие мероприятия по подбору ткани и ниток;
3. обучающие мероприятияпо формированию навыков кроя;
4. обучающие мероприятияпо формированию навыков сборки изделия (конструирование);
5. обучающие мероприятияпо подготовке электрической швейной машины к работе;
6. обучающие мероприятия по формированию навыков шитья на электрической швейной машине;
7. обучающие мероприятия по ремонту и реставрации одежды;
8. обучающие мероприятия по формированию навыков погладить готовое изделие;
9. обучающие мероприятияпо формированию навыков соблюдения правил техники безопасности;
10. обучающие мероприятияпо формированию навыковподготовки и уборке рабочего места.

**Возможные изделия:**полотенца,салфетки, наволочки, мешочки, сумки, нагрудники, кухонные принадлежности (прихватки, варежки), фартуки, юбки несложных фасонов и т.д.

**Оборудование, инструменты и материалы**

1. Оборудование: электрическая швейная машина, доска гладильная, манекен женский с подставкой, манекен подростковый, утюг с пароувлажнителем, зеркало для примерок, раскройный стол, стол для швейного оборудования, стул ученический.
2. Инструменты: ножницы универсальные, ножницы закройные, ножницы зигзаг, набор игл для ручного шитья, набор игл для швейной машины, булавки, комплект для вышивания.
3. Материалы:ткань, нитки, подсобный и декоративный материал (тесьма, резинки, ленты, бельевая веревка, пуговицы, кожа, бусинки, деревянные шарики, колечки и т.д.)

**Содержание**

I. РУЧНОЕ ШИТЬЕ.

1. Подготовка к шитью:

* отмеривание ниток
* вдевание нитки в иголку
* отрезание нитки
* завязывание узелка

2. Выполнение шва «вперед иголкой» (наметочного шва):

* прокалывание бумаги, ткани иглой
* выполнение серии горизонтальных стежков
* вышивание по контуру

II. КРОЙКА И ШИТЬЕ НА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ШВЕЙНОЙ МАШИНЕ.

1. Подбор ткани и ниток:

* по цвету,
* по толщине.

2. Элементы кроя изделия или отдельных деталей:

* определение лицевой и изнаночной стороны ткани
* определение долевой и поперечной нити ткани
* раскладывание ткани на горизонтальной поверхности
* нахождение на ткани места для выкройки
* закрепление выкройки на ткани (английскими булавками, удержание рукой)
* обведение выкройки мелом
* снятие выкройки с ткани
* вырезание ножницами по намеченному контуру

3. Сборка изделия:

* определение места каждой детали изделия в целом изделии
* соединение деталей изделия друг с другом (английскими булавками, наметочным швом)

4. Подготовка электрической швейной машины к работе:

* включение в сеть
* установка педаль под ногой
* наматывание нити на шпульку при открученном винте разъединителе махового колеса
* закручивание винта разъединителя махового колеса
* вставление шпульки с нитками в шпульный колпачок
* вставление шпульного колпачка в челнок
* заправка верхней нити
* вывод челночной нити наверх

5. Шитье на электрической швейной машине:

* опускание и поднимание иголки, вращением махового колеса рукой на себя
* опускание и поднимание лапки при помощи рычажка
* подведение ткани под лапку и вытаскивание ткани из-под нее
* регулировка ткани руками во время строчки
* определение начала и конца строчки
* нажатие ногой на педаль и отпускание педали
* соотнесение силы нажатия на педаль со скоростью строчки
* вытягивание нити при поднятой игле
* обрезание нити ножницами в определенном месте
* строчка: сшивание деталей изделий, обработка края изделия швом «зигзаг»

6. Выворачивание изделия:

* на лицевую сторону через незашитую часть
* расправление углов, округлых частей изделия пальцем, линейкой, тонкой палочкой, длинной иглой и т.д.

7. Глажение готовых изделий

8. Ремонт и реставрация одежды

9. Подготовка и уборка рабочего места:

* вынимание/опускание машины из отверстия стола или из чемодана;
* вытирание швейной машины от пыли и ниток;
* подкладывание кусочка ткани под лапку;
* подготовка/уборка инструментов и материалов в специально отведенное место;
* подметание пола.

**Примернаяпрограмма трудовой реабилитации**

**по направлению «Садоводство»**

Аннотация программы

Одним из направлений мероприятий по трудовой реабилитации является обучение садоводческим работам, которые включают работу с почвой, семенами, работы по посадке и уходу за растениями, сбору и хранению урожая.

Формирование навыков самозанятости и частичной занятости, позволят повысить мотивацию на самообеспечение и улучшить качество жизни семей их числа целевой группы Комплекса мер.

Основной задачей при подготовке членов семей целевой группы Комплекса мер является формирование навыков уход за растениями, работа в теплице, благоустройствоучастка.

*Вопросы и виды работ, необходимые для подготовки:*

* сбор и сортировка семян и рассады;
* подготовка посадочного материала;
* подготовка ящиков, горшков, стеллажей и посадка в них растении;
* осуществление ухода за растениями;
* обработка почвы, внесение минеральных удобрений и подкормка растений;
* устройство клумб, цветников;
* укрытие теплолюбивых растений на зимний период;
* уничтожение сорняков;
* работа в теплице.

Для осуществления практической деятельности используется специальный садово-огородный инвентарь и инструменты (лопаты, грабли, вёдра, лейки и пр.), которые приобретаются за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и хранятся в специальных подсобных помещениях.

*Профессионально важными качествами*, определяющими особенность данного направления, являются:

* здоровье и хорошее физическое состояние;
* хорошая координация движения рук;
* развитая функция зрительного восприятия;
* хороший глазомер;
* эстетический вкус и развитое воображение;
* наглядно-образное мышление.

*Медицинскими противопоказаниями*, которые необходимо учитывать при выборе направления «Садоводство», являются:

* склонность к аллергии;
* противопоказания к физической нагрузке и работе на улице;
* заболевания опорно-двигательного аппарата с нарушением функций движения;
* заболевания сердечно-сосудистой системы;
* заболевания кожи рук;
* заболевания органов дыхания;
* заболевания суставов.

**Цель программы**: формирование навыков и умений работы с растениями.

**Задачи программы**:

1. Сформировать общие представления о растениях.

2. Обучающие мероприятия по формированию навыков работы с садово-огородным инвентарем.

3. Обучающие мероприятия по формированиюумений и навыков выполнения работы:

* с почвой;
* с семенами;
* по посадке растений;
* по уходу за растениями;
* по сбору урожая;
* по обработке, переработке и хранению урожая;
* по подготовке и использованию компоста;

4. Обучающие мероприятия по формированию навыков соблюдения правил техники безопасности при сельскохозяйственных работах.

**Содержание**

1. **Общие представления о растениях:**
* классификация растений (деревья, кустарники, травы);
* среда роста (вода, земля, камни - горы);
* строение цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);
* условия, необходимые для жизни растений;
* значение растений для человека.
1. **Обращение с садово-огородным инвентарем:**
* знакомство с разнообразием инвентаря - для обработки земли: лопата, грабли, тяпка и др.; для полива: лейка, ведро, шланг и др.;
* для прополки: мотыжки садовые, копалки и др.
* приёмы использования инвентаря в работе с растениями;
* ремонт инвентаря, хранение и уход за ним.
1. **Выполнение садоводческих работ**

*3.1. С почвой:*

* перекопка почвы;
* удаление сорняков;
* внесение минеральных и органических удобрений;
* изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады;
* оформление грядок и междурядий.

*3.2. С семенами:*

* узнавание семян (по цвету, величине, форме, запаху, по характеристике поверхности, и пр.);
* проращивание семян.

*3.3. По посадке растений:*

* разметка на грядке под будущие посадки;
* прокапывание бороздок и лунок на грядке;
* выкапывание ям под кустарники и деревья;
* посев семян;
* пикировка;
* высаживание рассады.
	1. *По уходу за растениями:*
* полив растений;
* определение влажности/сухости почвы;
* определение количества воды для полива;
* подкормка растений;
* обрезка сухих и отцветших листьев и веток;
* рыхление почвы;
* пересадка растений;
	1. *По сбору урожая:*
* определение зрелости овощных культур;
* способы уборки: (выкапывание, срезание и т.д.).
	1. *По обработке, переработке и хранению урожая:*
* очищение от земли;
* обрезка ботвы;
* просушивание;
* создание условий хранения урожая (специальные помещения, тара, способы хранения, определенная температура и влажность воздуха).
1. **Реализация сельскохозяйственной продукции**
* подготовка к продаже (расфасовка, упаковка, пересаживание цветов в горшки и т.д.);
* определение цены;
* продажа;
* получение и распределение выручки.

ВОЗМОЖНЫЕ РАСТЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ:

салат, укроп, лук, петрушка, редис, бобы, чеснок, кабачки, тыква, мелисса, огурцы, томаты, картофель, георгины, бархатцы, комнатные растения и др.

**Примернаяпрограмма трудовой реабилитации**

**по направлению «Парикмахерское дело»**

Аннотация программы

Одним из направлений мероприятий по трудовой реабилитации является обучение парикмахерскимвидам деятельности, которые включают простые элементы стрижки и укладки волос, а также формирование гигиенических навыков.

Формирование навыков самозанятости, частичной занятости путем приобщения к парикмахерскому делу, позволят повысить мотивацию семей к самообеспечению, гармонизировать отношения с детьми и улучшить качество жизни семей их числа целевой группы Комплекса мер.

**Цель программы**: выробткаумений и навыковповыполнениюконкретныхвидовработ с волосамидлявзрослых и детейизчисласемейцелевойгруппыКомплексамер.

**Задачи программы**:

* 1. Обучающие мероприятия по формированию умений и навыков выполнения простых парикмахерских работ.
	2. Обучающие мероприятия по применению полученных навыков работы в практической жизни.

3. Обучающиемероприятияпоформированиюнавыковсоблюденияправилтехникибезопасностиприпроведении парикмахерских работ.

**Содержание**

1. **Оснащение и оборудование парикмахерских.**

Помещения парикмахерских, санитарные нормы. Освещение. Вентиляция. Санитарно-техническое оборудование. Рабочее место мастера.

1. **Инструменты, приспособления и аппаратура для парикмахерских работ.**

Расчески, щетки; их виды и способы держания. Режущий инструмент (ножницы); его виды, назначение и приемы работ. Электрические машинки и фены. Бигуди, зажимы; формы, назначение. Парикмахерское белье. Дезинфекция инструментов.

1. **Мытье и массаж головы.**

Мытье головы; их виды и назначение. Технологическая последовательность процесса мытья головы. Массаж головы, его назначение и методика выполнения.

1. **Приемы выполнения стрижки волос**

Стрижка «на нет», стрижка челки, окантовка волос. Правила безопасности при стрижке волос.

1. **Элементы прически.**

Способы укладки волос: холодным способом с применением бигуди и зажимов, горячим - феном или щипцами. Правила безопасности при укладке волос.

1. **Элементы прически для девочек и девушек.**

Технология выполнения косичек: колосок, французская коса, коса «водопад», коса «зигзаг» и прочие элементы.

1. **Окраска волос.**

Характеристика волос различных групп. Пять групп красителей; их назначение, технологии окраски, особенности. Правила безопасности при окраске волос.

1. **Техника безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность.**

**Примернаяпрограмма трудовой реабилитации**

**по направлению «Компьютерное дело»**

Аннотация программы

Основной задачей при подготовке членов семей целевой группы Комплекса мер является обучение навыкам ввода и обработки информациина персональном компьютере, ноутбуке, планшете (бытовой электронике).

*Вопросы и виды работ, необходимые для подготовки:*

* основные понятия об операционных системах и программах;
* назначение и основные возможности текстовых редакторов, электронных таблиц, мультимедиа;
* использование электронной почты;
* назначение и возможности графических редакторов;
* общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
* ввод, редактирование, форматирование и печатать текста в текстовом редакторе;
* сканирование текстовой и графической информации;
* создание компьютерных слайдов, настройки презентации;
* ввод, редактирование, форматирование и печатать данных в электронных таблицах;
* создание, форматирование и редактирование графических объектов;
* применение средств защиты информации;
* использование информационных ресурсов, в т.ч. порталом «Госуслуги РТ».

*Профессионально важными качествами,* определяющими особенность данного направления являются:

* хорошая память и зрение;
* способность к длительной концентрации внимания;
* ответственность;
* исполнительность;
* умение концентрироваться на деталях.