**Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Республиканский информационно-методический центр в сфере социального обслуживания»**

**Методические рекомендации по заполнению**

**«Диагностической карты ребенка».**

**Казань 2016**

**Диагностическая карта ребенка.**

**Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Ограничения основных категорий жизнедеятельности по данным ИПРА:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности** | **Степень ограничения (1, 2, 3)** |
| **способности к самообслуживанию:** |  |
| **способности к передвижению:** |  |
| **способности к ориентации:** |  |
| **способности к общению:** |  |
| **способности к обучению:** |  |
| **способности к трудовой деятельности** |  |
| **способности к контролю за своим поведением** |  |

**2.Нарушения (первичные -1, вторичные-2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не нарушено** | **Легкие нарушения** | **Умеренные нарушения** | **Выраженные нарушения** | **Значительные нарушения** |
| Зрение |  |  |  |  |  |
| Слух |  |  |  |  |  |
| Речь |  |  |  |  |  |
| Движение |  |  |  |  |  |
| Чуствитель-ность |  |  |  |  |  |
| Поведение |  |  |  |  |  |
| Припадки |  |  |  |  |  |
| Обучение |  |  |  |  |  |
| Другие: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3.Использование технических и вспомогательных средств реабилитации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| трость | ходунки | костыли | коляска | слуховой аппарат  | очки | другое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Реабилитационный прогноз[[1]](#footnote-2)**

Общее количество баллов по результатам диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Реабилитационный прогноз (РП): |  |
| низкий (НРП) |  |
| средний (СРП) |  |
| высокий (ВРП) |  |

**Реабилитационная группа**

**4.Оценка навыков и умений.**

Каждый критерий оценивают по 3-балльной системе (от 0 до 3), тестирование проводят 3 раза за период реализации подпрограммы[[2]](#footnote-3).

1. **Психологическая диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *параметры* | оценка |
|  |  | первичная | промежуточная | итоговая |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Понимание инструкций и обращенной речи |  |  |  |
| 2 | Ориентирование во времени |  |  |  |
| 3 | Ориентирование в месте нахождения |  |  |  |
| 4 | Познавательная активность |  |  |  |
| 5 | Общая осведомленность |  |  |  |
| 6 | Когнитивная сфера: |  |  |  |
| 7 | память |  |  |  |
| 8 | внимание |  |  |  |
| 9 | восприятие |  |  |  |
| 10 | мышление[[3]](#footnote-4) |  |  |  |
| 11 | интеллект[[4]](#footnote-5) |  |  |  |
|  | Эмоционально-волевая сфера: |  |  |  |
| 12 | самооценка[[5]](#footnote-6) |  |  |  |
| 13 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 14 | тревожность[[6]](#footnote-7) |  |  |  |
| 15 | мотивация на реабилитацию |  |  |  |
| 16 | Мотивация к обучению  |  |  |  |
| 17 | Мотивация к труду |  |  |  |
| Общий балл (0-51) |  |  |  |

**2.Оценка навыков социально-бытовых навыков (СБН) и социально-средовой ориентации (ССО).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Действия** | оценка |
| первичная | промежуточная | итоговая |
|  | ***Социально-бытовые навыки*** |  |  |  |
|  | **Передвижение** |  |  |  |
| 1 | Ходьба дома |  |  |  |
| 2 | Ходьба вне дома |  |  |  |
| 3 | Ходьба по ровной поверхности |  |  |  |
| 4 | Подъем и спуск по лестнице |  |  |  |
| 5 | Преодоление препятствий (песок, гравий, канавка, горка) |  |  |  |
| 6 | Передвижение в кресле-каталке |  |  |  |
| 7 | Сесть и встать из кресла-каталки |  |  |  |
| 8 | Сесть в машину и выйти из нее |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Перемещения** |  |  |  |
| 9 | Сесть и встать из домашнего кресла, из-за парты |  |  |  |
| 10 | Лечь и встать с кровати |  |  |  |
| 11 | Сесть и встать с унитаза |  |  |  |
| 12 | Сесть и выйти из ванны |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Самообслуживание** |  |  |  |
| 13 | Чистка зубов |  |  |  |
| 14 | Умывание |  |  |  |
| 15 | Мытье тела (принимать ванну или душ)(Вымыть и вытереть все тело) |  |  |  |
| 16 | Может чистить, подстригать ногти на руках  |  |  |  |
| 17 | Может чистить, подстригать ногти на ногах |  |  |  |
| 18 | Пользуется туалетной бумагой |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Одевание** |  |  |  |
| 19 | Одеть/раздеть верхнюю часть тела |  |  |  |
| 20 | Одеть/раздеть нижнюю часть тела |  |  |  |
| 21 | Одеть носки, колготки |  |  |  |
| 22 | Застегивание пуговиц, молнии |  |  |  |
| 23 | Одеть/снять обувь |  |  |  |
| 24 | Шнурование обуви |  |  |  |
| 25 | Причесать волосы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Еда, питьe** |  |  |  |
| 26 | Еда ложкой |  |  |  |
| 27 | Еда вилкой, использование ножа |  |  |  |
| 28 | Питье из стакана, чашки |  |  |  |
|  | **Общий балл (0-84)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Социально-средовая ориентация*** |  |  |  |
|  | **Домашнее хозяйство** |  |  |  |
| 1 | Включение и выключение света |  |  |  |
| 2 | Открывание и закрывание крана |  |  |  |
| 3 | Стирать белье и одежду вручную |  |  |  |
| 4 | Машинная стирка |  |  |  |
| 5 | Развешивать белье |  |  |  |
| 6 | Мыть посуду |  |  |  |
| 7 | Убирать жилую часть дома (вытирать пыль, мыть полы |  |  |  |
| 8 | Пользоваться веником |  |  |  |
| 9 | Пользоваться пылесосом |  |  |  |
| 10 | Заботиться о комнатных растениях |  |  |  |
| 11 | Гладить |  |  |  |
| 12 | Приготовление пищи (каша, макароны…) |  |  |  |
| 13 | Резать (хлеб, овощи) |  |  |  |
| 14 | Разогревание пищи |  |  |  |
| 15 | Пользоваться плитой (электр., газовой) |  |  |  |
| 16 | Пользоваться теркой |  |  |  |
| 17 | Открывать банки,бутылки, консервы |  |  |  |
| 18 | Открывать пакеты |  |  |  |
|  | **Общее** |  |  |  |
| 19 | Пользование общественным транспортом |  |  |  |
| 20 | пользование техническими средствами реабилитации |  |  |  |
| 21 | Пользоваться домофоном |  |  |  |
| 22 | Открывать/закрывать входную дверь |  |  |  |
| 23 | Пользоваться ключами, замком |  |  |  |
| 24 | Обращаться с деньгами, приобретать за деньги товары и услуги повседневного потребления |  |  |  |
| 25 | Открывание и закрывание окна |  |  |  |
| 26 | Пользование телефоном |  |  |  |
| 27 | Включать, переключать телевизор |  |  |  |
| 28 | Написание адреса, роспись |  |  |  |
| 29 | Навык ориентирования и использования социальной инфраструктуры (знает социальную инфраструктуру по месту жительства- магазин, поликлиника, школа)  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Предпочтения и возможности проведения досуга** |  |  |  |
| 30 | Занятия домашним хозяйством |  |  |  |
| 31 | Чтение книг, журналов |  |  |  |
| 32 | Просмотр телепередач, слушание радио |  |  |  |
| 33 | Занятия адаптивной физкультурой |  |  |  |
| 34 | Участие в спортивных мероприятиях |  |  |  |
| 35 | Посещение культурно- массовых учреждений |  |  |  |
| 36 | Участие в культурно-массовых мероприятиях |  |  |  |
| 37 | Посещение клубов по интересам |  |  |  |
| 38 | Общественная работа |  |  |  |
| 39 | Увлечение компьютером |  |  |  |
| 40 | кружки |  |  |  |
| 41 | Общение со сверстниками  |  |  |  |
| 42 | Общение со взрослыми |  |  |  |
| 43 | другое |  |  |  |
|  | **Музыкально-художественные навыки** |  |  |  |
| 44 | Вокал |  |  |  |
| 45 | Декламация |  |  |  |
| 46 | Танцы |  |  |  |
| 47 | Рисование |  |  |  |
| 48 | другое |  |  |  |
|  | **Трудовые и профессиональные интересы и навыки** |  |  |  |
| 49 | Соответствие и наличие интересов и склонностей |  |  |  |
| 50 | Адекватность профессионального выбора |  |  |  |
|  | **Трудовые навыки (вписать)** |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |
| 52 |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |
| **Сумма баллов (0-159)** |  |  |  |

**3.Речь, коммуникация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | оценка |
|  |  | первичная | промежуточная | итоговая |
| 1 | Речь (активная ------ пассивная) |  |  |  |
| 2 | Произношение (грубые (непонятная речь), некоторые искажения (но понять возможно), легкие нарушения, без нарушений) |  |  |  |
| 3 | Выразительность |  |  |  |
| 4 | Словарный запас (достаточный, низкий, высокий) |  |  |  |
| 5 | Спонтанная и диалоговая речь (отсутствует, обеднена, аграмматизмы, в норме) |  |  |  |
| 6 | Повествовательная речь: Невозможность пересказа, незначительные нарушения, нарушения отсутствуют |  |  |  |
| 7 | Навыки общения  |  |  |  |
| 8 | Контактность  |  |  |  |
| 9 | Адаптация в новой обстановке  |  |  |  |
| 10 | Общение со взрослыми  |  |  |  |
| 11 | Общение со сверстниками  |  |  |  |
| 12 | Умение устанавливать контакт с людьми[[7]](#footnote-8) |  |  |  |
| 13 | Умение поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми (умение слушать собеседника, выражать чувства, умение вырабатывать правила взаимоотношений, умение сохранять отношения и т.д.[[8]](#footnote-9) |  |  |  |
| 14 | Умение управлять своим эмоциональным состоянием (понимание своих чувств и эмоций, регулирование эмоций) |  |  |  |
| 15 | Навык самостоятельного обращения за помощью |  |  |  |
| 16 | Может самостоятельно следовать правилам и условностям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевании в соответствии с климатическими условиями |  |  |  |
| 17 | Навык планирования и самоорганизации своей деятельности |  |  |  |
| 18 | Учебно-организационные навыки (умение организовать рабочее место, определить цели деятельности, выбрать способы деятельности, организовать самоподготовку и т.д. |  |  |  |
|  | **Сумма баллов (0-54)** |  |  |  |

**4.Профориентация[[9]](#footnote-10)**

Профессиональные и трудовые интересы.

Профессиональные и трудовые возможности.[[10]](#footnote-11)

**Расчет реабилитационного потенциала.**

|  |  |
| --- | --- |
| нет ограничений (отставание на 0-4%)334-348 баллов | ВРП |
| незначительные ограничения 1 степень (отставание на 5-24%)264-333 баллов |
| умеренно выраженные ограничения, 2 степень (отставание на 25-49%)177-263 балла | СРП |
| тяжелые ограничения, 3 степень (отставание на 50-95%)< 177 баллов | НРП |

**Реабилитационный маршрут (пример)**

**СБН**

* обучение навыкам самообслуживания с использованием демонстрационной ванной
* обучение навыкам одевания и раздевания
* обучение приему пищи,
* обучение навыкам приготовления пищи с использованием демонстрационной кухни
* обучение пользованию домашними и бытовыми приборами, работа с демонстрационным стендом

**ССО**

Обучение

* - персональной сохранности,
* - навыкам ведения домашнего хозяйства
* - социальному общению,
* - использованию инфраструктуры района (школа, магазин, поликлиника)
* -самоконтролю

**Речь, коммуникация**

**Трудовые навыки и профориентация**

* Обучение универсальным трудовым навыкам
* Профконсультирование
* Профессиональная ориентация
* Обучение пользованию техническими средствами, вспомогательными средствами реабилитации, в т.ч для осуществления бытовой и трудовой деятельности

**Рекомендации и разъяснения по заполнению диагностической карты.**

Проект диагностической карты представляет собой перечень навыков и умений, актуальных для определения реабилитационного потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья на повышение уровня функциональных возможностей с целью будущего самостоятельного проживания.

В диагностической карте ребенка (далее ДКР) обозначены все базовые действия, умения и навыки социального функционирования. При этом, учитывая специфику каждого учреждения, принимающего участие в реализации Программы, каждое учреждение имеет право внести свои коррективы в данный образец. Таким образом, перечень навыков и умений может быть изменен в соответствии со спецификой учреждения, основным нарушениям жизнедеятельности воспитанников и их потенциальными функциональными возможностями.

Диагностическая карта является отправным документом для организации реабилитационных мероприятий в рамках подготовки детей с ОВЗ к самостоятельному проживанию. Хранится в диагностической лаборатории в личном деле ребенка целевой группы Программы. Ответственное лицо по заполнению диагностической карты ребенка – специалист Диагностической лаборатории**.**

**Порядок заполнения диагностической карты.**

Заполнить основные данные на ребенка – фамилия, имя, отчество, дата рождения.

1. Таблица **«Ограничения основных категорий жизнедеятельности»** заполняется в соответствии с заключением бюро МСЭ, Индивидуальной программой реабилитации и абилитации – 1,2,3 степень.
2. Заполнение таблицы **«Нарушения»** – поставить 1 в ячейке соответствующей первичному нарушению (по основному заболеванию), 2 – в ячейке соответствующей вторичному нарушению. Например, у ребенка с ДЦП нарушено движение в связи с органическим поражением головного мозга – первичное нарушение (1), он имеет педагогическую запущенность - вторичное нарушение (2)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Не нарушено** | **Легкие нарушения** | **Умеренные нарушения** | **Выраженные нарушения** | **Значительные нарушения** |
| Зрение |  |  |  |  |  |
| Слух |  |  |  |  |  |
| Речь |  |  |  |  |  |
| Движение |  |  |  | 1 |  |
| Чувствительность |  |  |  |  |  |
| Поведение |  |  |  |  |  |
| Припадки |  |  |  |  |  |
| Обучение |  | 2 |  |  |  |
| Другие: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Ниже строки «другие» можно вписать выявленные виды нарушений, также определив их первичность/вторичность.

**3.Использование технических и вспомогательных средств реабилитации:**

В таблице, во второй строке поставить знак **«+»** в той ячейке, в которой прописано ТСР, используемой ребенком в повседневной жизни. Если ТСР не используется таблица остается пустой.

Пункты **«Реабилитационный прогноз»** и **«Реабилитационная группа»** на первых этапах оценки пропускаем. К ним необходимо вернуться в самом конце диагностических процедур после заполнения всей карты на консилиуме специалистов учреждения.

**4.Оценка навыков и умений.**

Оценка навыков и умений проводится 3 раза.

Первичная оценка проводится на первых этапах реализации Программы.

Основная цель оценочной процедуры – определить функциональные нарушения и функциональные возможности каждого ребенка, определить реабилитационный потенциал – высокий, средний, низкий и основные направления реабилитации в рамках Программы.

Промежуточная оценка проводится в период конец 2016 года, начало 2017года.

Основная цель промежуточной оценки – определение динамики функциональных возможностей в период активной реализации мероприятий по их развитию.

Итоговая оценка проводится ориентировочно в конце 2017 года (ноябрь).

Основная цель – определение уровня достижений за период реализации программы, т.е. уровень актуального развития функциональных возможностей каждого ребенка по развитию социально-бытовых навыков, социально-средовой ориентации, профессиональной ориентации, коммуникационных возможностей.

Оценка проводится по одинаковым критериям одной и той же бальной системой. Это позволит увидеть достижения ребенка как по каждому навыку, направлению и, в общем.

Каждый критерий оценивают по 3-балльной системе (от 0 до 3):

0-выраженные нарушения, навык, умение не сформированы,

1-умеренные нарушения, может с помощью взрослого,

2-легкие нарушения, может с незначительной помощью или с ТСР,

3-может самостоятельно.

Необходимо при оценке учитывать возраст ребенка. Так, например, трудовые навыки ребенка 10 лет – уборка дома, полив грядок…, а ребенка в 17 лет- шитье прихватки, изготовление табуретки будут оценены одинаково.

Оценку проводят специалисты: психологический и профориентационный блок – психолог. Социально-бытовой и социально-средовой блок – воспитатели, педагоги, специалисты по социальной работе.

Оценка проводится с использованием методов:

-активное наблюдение,

-беседа с ближним окружением,

-анализ действий в естественных рутинах (режиме дня),

-игровая форма, моделирующая социально-бытовые и социально-средовые ситуации, проявление коммуникации,

-организация специальных занятий (эксперимент),

-диагностические процедуры с использованием психологических методик, в том числе программно-аппаратных комплексов.

**4.1.Психологическая диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *параметры* | оценка |
|  |  | первичная | промежуточная | итоговая |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Понимание инструкций и обращенной речи |  |  |  |
| 2 | Ориентирование во времени |  |  |  |
| 3 | Ориентирование в месте нахождения |  |  |  |
| 4 | Познавательная активность |  |  |  |
| 5 | Общая осведомленность |  |  |  |
| 6 | Когнитивная сфера: |  |  |  |
| 7 | память |  |  |  |
| 8 | внимание |  |  |  |
| 9 | восприятие |  |  |  |
| 10 | мышление |  |  |  |
| 11 | интеллект |  |  |  |
|  | Эмоционально-волевая сфера: |  |  |  |
| 12 | самооценка |  |  |  |
| 13 | эмоциональная устойчивость |  |  |  |
| 14 | тревожность |  |  |  |
| 15 | мотивация на реабилитацию |  |  |  |
| 16 | Мотивация к обучению  |  |  |  |
| 17 | Мотивация к труду |  |  |  |
| Общий балл (0-51) |  |  |  |

-Оценку уровня развития мышления можно определять по результатам диагностики для сохранных детей – тест Амтхауэра (эл.вариант, с 12 лет), тест ТУРП (эл.вариант 10-12 лет), для детей с выраженной умственной отсталостью на основании обследования психологом в том числе с избирательным использованием субтестов теста «Умственного развития для младших подростков» ТУРП;

-Оценку уровня интеллекта можно определять по результатам диагностики для сохранных детей – тест Амтхауэра (компьютерная программа, с 12 лет), тест ТУРП (компьютерная программа, 10-12 лет), для детей с выраженной умственной отсталостью на основании обследования психологом в том числе с избирательным использованием субтестов ТУРП;

-оценку уровня тревожности можно определять на основании Теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки (компьютерная программа) и других заключений психолога;

- для определения уровня самоооценки можно использовать Диагностический пакет компьютерной программы «Профи-II» (Исследование самооценки Дембо, Рубинштейн) для детей без выраженного нарушения интеллекта;

-мотивацию к труду можно определять с помощью диагностических пакетов компьютерных программ «Профи-II», «Профи-III». В Разделе «Трудовые навыки» оставлены строчки. Здесь вписываются трудовые умения и навыки конкретного ребенка.

Адекватность выбора профессии прописывается с 14 лет.

Для оценки навыков общения, контактности, адаптации в новой обстановке можно использовать результаты диагностики КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин) для интеллектуально сохранных детей старше 15 лет – программно-аппаратный комплекс «ПрофиIII».

**4.2. Оценка навыков социально-бытовых навыков (СБН) и социально-средовой ориентации (ССО) .**

Оценку социально-средовых и социально-бытовых навыков проводят специалисты, занимающиеся с детьми во внеурочное время, организующие режимные моменты интерната (умывание, одевание, завтрак, обед, ужин, прогулка и т.д.) через наблюдение, беседы с ребенком и ближайшим окружением, специально организованные занятия.

**4.3.Речь, коммуникация.**

Оценка речевых и коммуникационных возможностей проводится по следующим критериям:

1. Речь (активная ------ пассивная)

2. Произношение (грубые (непонятная речь), некоторые искажения (но понять возможно), легкие нарушения, без нарушений)

3. Выразительность

4. Словарный запас (достаточный, низкий, высокий)

5. Спонтанная и диалоговая речь (отсутствует, обеднена, аграмматизмы, в норме)

6. Повествовательная речь: невозможность пересказа, незначительные нарушения, нарушения отсутствуют

7. Навыки общения

8. Контактность

9. Адаптация в новой обстановке

10. Общение со взрослыми

11. Общение со сверстниками

12. Умение устанавливать контакт с людьми

13. Умение поддерживать и развивать позитивные отношения с людьми (умение слушать собеседника, выражать чувства, умение вырабатывать правила взаимоотношений, умение сохранять отношения и т.д.

14. Умение управлять своим эмоциональным состоянием (понимание своих чувств и эмоций, регулирование эмоций)

15. Навык самостоятельного обращения за помощью

16. Может самостоятельно следовать правилам и условностям своего окружения и культуры при выборе одежды и одевании в соответствии с климатическими условиями

17. Навык планирования и самоорганизации своей деятельности

18. Учебно-организационные навыки (умение организовать рабочее место, определить цели деятельности, выбрать способы деятельности, организовать самоподготовку и т.д.

В проведении оценки коммуникации и речевого развития могут принимать участие воспитатели, педагоги, логопеды.

В качестве инструментария можно использовать компьютерную программу «Методика логопедического обследования детей В.М.Акименко, результаты диагностики КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин) для интеллектуально сохранных детей старше 15 лет программного комплекса «ПрофиIII», «Исследование межличностных отношений (Т.Лири)» программного комплекса «Профи II»

**4.4. Профориентация[[11]](#footnote-12)**

Раздел «Профориентация» - предполагает протоколы и заключения по компьютерным блокам Профи-II, Профи – III, в соответствии с описанием этих блоков. Возможно неполное использование тестовых батарей, возможна групповая и индивидуальная работа. Все документы в итоге крепятся к диагностической карте. Также и по другим компьютерным диагностическим программам.

**5. Оценка полученных результатов.**

После заполнения всех таблиц диагностической карты, подсчитывается сумма балов по каждому блоку. Далее общая сумма баллов по всем критериям. Это позволяет определить возможности ребенка в направлениях социально-бытового, социально-средового, трудового, сенсорного и коммуникационного развития и определить функциональные нарушения:

**Ограничения в сфере передвижений:**

* поддержание и смена позы,
* движения, необходимые для самообслуживания,
* передвижение по квартире,

 подъезду, улице и пр

**Ограничения в сфере коммуникации:**

* инициирование общения,
* получение и понимание сообщений,
* подготовка ответных сообщений,
* возможность передать ответное сообщение (альтернативные

 средства коммуникации)

**Ограничения в сфере познания:**

получение, запоминание и переработка информации (каналы получения информации, способы запоминания, возможность самостоятельного приобретения знаний и т.д.)

**Ограничения в повседневной жизни:**

* еда, приобретение и приготовление пищи, личная гигиена
* одевание и раздевание, стирка и глаженье одежды
* поддержание порядка в квартире

**Ограничения во взаимодействии, общественной и профессиональной жизни:**

* отсутствие других людей, с которыми можно общаться
* препятствия для посещения

 детского сада, школы,

 других общественных учреждений

* препятствия для профессиональной деятельности

Эти данные необходимы для заполнения Базы данных детей-инвалидов.

Анализ диагностических карт позволяет увидеть те нарушения (недоразвитие), которые требуют обучающих занятий. Они также выносятся в Базы данных детей-инвалидов и являются составляющей реабилитационной программы. Т.е. если ребенок не умеет застегивать пуговицы, при отсутствии необратимых нарушений, вписываем этот навык в столбец «Реабилитация» базы данных, и пункт «Реабилитационный маршрут» диагностической карты:

|  |
| --- |
| **СБН*** обучение навыкам самообслуживания с использованием демонстрационной ванной

**V** обучение навыкам одевания и раздевания * обучение приему пищи,
* обучение навыкам приготовления пищи с использованием демонстрационной кухни
* обучение пользованию домашними и бытовыми приборами, работа с демонстрационным стендом
 |

Если количество критериев ваших диагностических карт совпадает с предложенными в проекте ДКР, то для определения реабилитационного потенциала можно воспользоваться таблицей «Расчет реабилитационного потенциала».

Если Вы добавляли или убирали критерии, можно сделать расчет исходя из процентов, представленных в той же таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| нет ограничений (отставание на 0-4%) 334-348 баллов | ВРП |
| незначительные ограничения 1 степень (отставание на 5-24%) 264-333 баллов |
| умеренно выраженные ограничения, 2 степень (отставание на 25-49%) 177-263 балла | СРП |
| тяжелые ограничения, 3 степень (отставание на 50-95%) < 177 баллов | НРП |

 Расчет реабилитационного потенциала можно проводить по следующим количественным показателям:

 На первой странице Диагностической карты проставляется общий балл.

Консилиум специалистов обсуждает результаты оценочных процедур и выставляет реабилитационный прогноз/потенциал – высокий (ВРП), средний (СРП), низкий (НРП)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реабилитационный прогноз.****Общее количество баллов по результатам диагностики** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Реабилитационный прогноз (РП):** |  |
| низкий (НРП) |  |
| средний (СРП) |  |
| высокий (ВРП) |  |

 |

В соответствии с выставленным реабилитационным потенциалом/прогнозом формируется реабилитационный маршрут (или индивидуальная программа помощи и реабилитации, индивидуальная карта реабилитации и др.), а также определяется группа.

Для детей с НРП – основное направление – развитие социально-бытовых навыков,

Для детей с СРП - развитие социально-бытовых навыков, и занятия по социально-средовой ориентации, привитие трудовых навыков, работа в трудовых мастерских.

Для детей с ВРП - развитие социально-бытовых навыков, и занятия по социально-средовой ориентации, привитие трудовых навыков, профориентация и работа в трудовых мастерских.

1. Заполняется после заполнения диагностической карты и консилиума [↑](#footnote-ref-2)
2. Пояснения по критериям в «Рекомендациях по заполнению диагностической карты» [↑](#footnote-ref-3)
3. Ур6овень определяется по результатам диагностики для сохранных детей – тест Амтхауэра (эл.вариант, с 12 лет), тест ТУРП7 (эл.вариант 10-12 лет), для детей с выраженной умственной отсталостью на основании обследования психологом в том числе с избирательным использованием субтестов ТУРП [↑](#footnote-ref-4)
4. Уровень определяется по результатам диагностики для сохранных детей – тест Амтхауэра (эл.вариант, с 12 лет), тест ТУРП (эл.вариант 10-12 лет), для детей с выраженной умственной отсталостью на основании обследования психологом в том числе с избирательным использованием субтестов ТУРП [↑](#footnote-ref-5)
5. Использование Диагностического пакета «Профи-II» (Исследование самооценки .Дембо, Рубинштейн) для детей без выраженного нарушения интеллекта [↑](#footnote-ref-6)
6. Уровень определяется на основании Теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки (эл.вариант) и других заключений психолога. [↑](#footnote-ref-7)
7. Можно использовать результаты диагностики КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин) для интеллектуально сохранных детей старше 15 лет«ПрофиIII» [↑](#footnote-ref-8)
8. Использовать информацию по диагностике «Профи II» (Исследование межличностных отношений (Т.Лири) [↑](#footnote-ref-9)
9. Для детей с 14 лет с высоким реабилитационным потенциалом. Крепятся бланки компьютерной диагностики Профи II, Профи-III [↑](#footnote-ref-10)
10. Протоколы присоединяются к ДКР. [↑](#footnote-ref-11)
11. Для детей с 14 лет с высоким реабилитационным потенциалом. Крепятся бланки компьютерной диагностики Профи II, Профи-III [↑](#footnote-ref-12)