|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Коммуникация. Возможность поддерживать и развивать социальные контакты** | | | |
| Проблемы | Ресурсы | Цели | Мероприятия |
| Не понимает норм общения и правил поведения с незнакомыми людьми  Не знает норм общения и правила поведения в коллективе  Не умеет общаться с противоположным полом  Не имеет ни с кем дружеского общения  Не умеет пользоваться интернетом  Выраженные отклонения в развитии произносительной стороны речи: дислексии, тахилалии, парафазии, дизартрии, или общее недоразвитие речи.  (невнятность, нечеткость, чрезмерное ускорение, или замедление темпа)  Сложности в установлении контакта.  Крайне просты грамматические конструкции речи.  Выражает эмоции примитивно и не в соответствии возрасту (реакции затянуты, инертны).  Сложности в оценке чужого эмоционального состояния. | Любит заводить новые знакомства  Любит находиться в обществе  Активно участвует во всех дискуссиях  Проявляет интерес к противоположному полу  Хочет производить хорошее впечатление у противоположного пола  Желает иметь друзей  Имеет ноутбук  Хочет научиться пользованию интернета  Понимает более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляет. (преобладание пассивного словаря над активным)  Имеет эмоции адекватные ситуации  Способен к сопереживанию | Осознает, принимает и использует нормы и правила общения с незнакомыми людьми  Понимает и применяет нормы и правила поведения в коллективе  Имеет навыки выстраивания коммуникации  Умеет заводить знакомства и поддерживать общение с противоположным полом  Понимает смысл дружеских отношений  Имеет дружеские общения  Умеет пользоваться интернетом  Употребляет знакомые слова в речи | Обсуждение правил поведения с незнакомыми людьми (например, вести дневник наблюдений: Где я сталкиваюсь с незнакомыми людьми в течение дня и как себя с ними веду).  Обсуждение правил поведения в коллективе, поведение юношей в отношении девушек (например, тренинговые упражнения на развитие коммуникативных способностей: «Узнай у соседа», «Ищу друга», «Рыба для размышления», ситуационно-ролевая игра: Знакомство.  ситуационно-ролевая игра: Прошу прощения за…)  Обсуждение значения любви и семейных отношений в жизни человека, как мешают построению отношений комплексы и неуверенность в себе, знаков внимания к понравившемуся человеку, (например, тренинговые упражнения на развитие навыков межполового взаимодействия)  Обсуждение значения и правил дружеского общения (например, ситуационно-ролевые игры: Пригласи друга в гости. Пригласить в гости друга.)  Содействие в развитии коммуникативных навыков и расширении социальных связей  Знакомство с сайтами |
| 1. **Мобилизация, возможность ухаживать за собой, переодевание, ощущение своей индивидуальности** | | | |
| Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за полостью рта, не научен (не знает последовательности)  Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за волосами  Не владеет навыками, соответственно возрасту.  Несамостоятелен, зависим от персонала.  Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за руками и ногтями  Не понимает виды и назначение одежды  Не осуществляет уход за одеждой  Не может самостоятельно осуществлять мелкий ремонт одежды  Не видит смысла уборки помещения | Желание выглядеть опрятным и привлекательным  Желание жить самостоятельно  Имеет интерес к приобретению новых навыков  Любит хороший маникюр  Не безразличен к своему внешнему виду  Любит праздничную одежду  Уделяет внимание своему гардеробу  Ощущает себя неловко в неухоженной (порванной) одежде.  Небезразличен к хорошей одежде  Замечает дефекты одежды  Переживает из-за  оторванных пуговиц  Хочет жить самостоятельно | Осуществляет уход за полостью рта самостоятельно  Соблюдает правила личной гигиены в течение дня.  Осуществляет уход за волосами самостоятельно  Адекватное самообслуживание  Расширение представлений о сфере социально-бытовой деятельности человека  Осуществляет уход за руками и ногтями самостоятельно  Понимает виды и назначение одежды  Осуществляет уход за своей одеждой самостоятельно  Может самостоятельно осуществлять мелкий ремонт одежды  Понимает значение уборки жилого помещения, ее периодичность | Обсуждение правил ухода за полостью рта  Пронумеровать этапы ухода за полостью рта, соединить их с картинками.  Средства ухода за полостью рта.  Практическое занятие: Как правильно чистить зубы».  Практическое задание: Выполнение ухода за волосами (девушки): расчесывание, «хвост», плетение косы, прически  Обсуждение правил личной гигиены, их значении.  Вести дневник наблюдения: Личная гигиена в течение дня  Содействие в развитии социально-бытовых знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни  Обсуждение правил ухода за руками и ногтями.  Беседа о маникюрных принадлежностях, санитарно-гигиенических правилах их использования.  Практическое задание: Выполнение ухода за ногтями  Беседа о различных видах одежды, назначении, правилах выбора в зависимости от ситуации.  Самостоятельно выбрать из гардероба 2 комплекта одежды: повседневную и праздничную.  Раскрасить и определить вид и назначение одежды.  Практическое занятие: раздать задания одеться по сезону, в театр, в спортзал, в гости, на природу.  Беседа о правилах хранения и повседневном уходе за одеждой.  Утюг: Устройство, правила безопасности при работе.  Посмотреть символы на ярлыках одежды, узнать, в соответствии с таблицей, правила ухода за изделием.  Составление таблицы условных обозначений, используемых на ярлыках одежды.  Практическое задание: Утюжка одежды.  Изучить, нуждается ли какая-то одежда дома в мелком ремонте, отремонтировать.  Привить навыки в пришивании пуговиц разных видов, штопки разорванного места.  Обсуждение санитарно-гигиенического значения поддержания чистоты в комнате, основных работ по поддержанию чистоты. (например, составление таблицы периодичности уборки, ведение дневника наблюдения: Какую работу я сделал в течение дня, сделать уборку помещения, соблюдая последовательность и технику безопасности).  Создание условий для развития самостоятельности в социально-бытовой и коммуникативной деятельности (утром вставать, самостоятельно умываться, переодеваться, завтракать и на дневное время включаться в какую-либо деятельность, соответствующую их возможностям – обучение, работа, уборка комнаты, полив цветов, волонтерство внутреннее) |
| **3. Питание/питьевой режим, опорожнение** | | | |
| Отсутствие гигиены питания  Не знает манер поведения за столом  Не понимает принципа хранения продуктов питания (например, не кладет быстро портящиеся продукты в холодильник)  Не всеми столовыми приборами и посудой умеет пользоваться  Не умеет мыть посуду | Желание научиться хорошим манерам  Хочет иметь свои личные продукты в комнате  Желание обучаться | Имеет культуру питания  Понимает, как вести себя за столом  Знает правила хранения продуктов  Имеет личные продукты  Умеет пользоваться вилкой и ножом  Умеет мыть посуду | Обсуждение полезных продуктов питания, составление «Пирамиды питания.  Вредные продукты  Завести дневник наблюдения: Мое питание в течение дня.  Проводить практическое занятие: «Мы гостях», «У нас гости».  Проводить экскурсии в магазин  Обсуждение разных способов хранения продуктов: в холодильнике, морозильнике, пленке.  Обучение правилам хранения продуктов различными способами (например, раскрасить и определить продукты длительного и непродолжительного срока хранения. Соотнести с правилами хранения.  Определить, правильно ли хранятся в комнате основные продукты питания (по списку)  Проводить беседы о различных столовых приборах и посуде, правилах их использования, назначении.  Иллюстрирующая электронная презентация.  Организовывать чаепития с сервировкой стола, уборкой стола и мытьем посуды |
| 1. **Контроль жизненных (витальных) показателей** | | | |
| Не понимает смысл и значение измерения витальных показателей  Не знает опасности отклонения от нормы витальных показателей | Сообщает о проблемах со здоровьем  Готов учиться | Понимает смысл, необходимость и последовательность измерения витальных показателей  Минимизированные риски осложнений острых ситуаций | Обучение правилам измерения АД, температуры тела  Обучение распознания критической ситуации при критических отклонениях витальных показателей от нормы (в виде презентации, игровых занятий «Сам себе доктор», ведения дневника недельного контроля витальных показателей) |
| 1. **Соблюдение режима сна и отдыха, организация досуга.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не в может самостоятельно найти способы проведения свободного времени  Не знает мест проведения досуга  Не проявляет инициативы ни к какой деятельности.  Слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. | Принимает участие в организованной специалистами досуговой программе  Интересуется жизнью за пределами учреждения  Трудолюбив и исполнителен  Усидчив | Берет на себя ответственность за свои решения и поступки.  Готовится к самостоятельной жизни  Культурное проведение досуга  Ориентация в пространстве  Имеет нормальный суточный ритм, недельный и годовой ритм | Составление режима дня.  Обсуждение способов проведения свободного времени (например, виртуальная экскурсия: Парки, музеи, кинотеатры, библиотеки, памятники города. Прогулка по городу)  Провести экскурсии в библиотеку, кинотеатр, музей, парк.  Вести дневник наблюдений: В каких интересных местах я бываю  Содействие в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств |
| 1. **Создание безопасного окружения, способность переживать жизненные события** | | | |
| Имеет тревоги и страхи  Не контролирует свои чувства и эмоции человека  Не контролирует свой гнев и агрессия  Не умеет распоряжаться денежными средствами  Не понимает источники доходов и расходов  Не ориентируется в ценности денежных купюр и ценах на товар  Не знаком с правилами безопасности в помещении (учреждения, дома)  Не знает, как себя вести в экстренной ситуации  Не знает правила безопасности на улице  Боится заблудиться на улице  Боится самостоятельных прогулок, не знает, как себя вести в экстренной ситуации  Не знает в каких случаях обращаться в больницу  Не знает, как приобретать необходимые медикаменты  Не знает, как пользоваться местами общего пользования, такими как ателье, химчистки, общепита  Не умеет пользоваться общественным транспортом  Не понимает в каком магазине что можно купить  Не понимает порядок приобретения товаров в магазине  Не осознает свои ограничения (диета, физические нагрузки и т.д.) | Открыто говорит о своих проблемах  Жалеет о своих неположительных поступках  Наслаждается мирной и спокойной обстановкой  Осознает свои слабости  Хочет жить самостоятельно  Любит делать покупки  Хочет самостоятельно распоряжаться своими денежными средствами  Имеет карманные деньги  Любит хозяйничать в одиночестве  Готов к обучению  Желает самостоятельно гулять, ездить по делам  Хочет быть самостоятельным  Готов обучаться  Любит держать все под контролем | Ощущает и имеет уважение и право на самоопределение;  Имеет нормальные для данной культуры формы половой жизни;  Создание условий для развития позитивных качеств личности  Имеет нормальные формы протекания жизненного цикла  Понимает ценность денежных купюр  Ориентируется в ценах на товар  Умеет экономно распоряжаться карманными деньгами  Осознает риски и понимает, как создать безопасную обстановку дома  Готовится к самостоятельной жизни  Знает правила безопасности на улице  Уверен и спокоен при самостоятельных прогулках  Знает к кому в каком случае обратиться за помощью  Знает правила поведения в экстремальной ситуации  Ориентируется в предприятиях общего пользования  Понимает где поесть, куда сдать вещи, где их перешить  Умеет пользоваться общественным транспортом  Может самостоятельно совершать покупки  Понимает порядок приобретения товаров  Понимает свои ограничения, следит за своим здоровьем  Минимизирование рисков осложнения имеющегося заболевания | Обсуждение причин появления тревог и страхов и способов борьбы с ними (например, психотерапевтическое упражнение «Нарисуй страх или тревогу»  Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции)  Обсуждение положительных и отрицательных чувств и эмоций, их значение (например, упражнение «Отгадай эмоцию»  Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции)  Обсуждение причин появления агрессии, последствий ее проявления, способов саморегуляции поведения (например, Психотерапевтическое упражнение «Лепка проблемы»  Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции.)  Провести беседу об источниках бюджета, необходимых ежемесячных платежах, планировании расходов на месяц.  Иллюстрирующая электронная презентация, изучение информации на квитанции об оплате жилищно-коммунальных услуг.  Практическое задание: Пополнение счета телефона с помощью платежного терминала. Отвечать за покупку 1-2 продуктов с ведением Книги расходов  Обсуждение понятий цена товара и услуги, экономия.  Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств (Сюжетно-ролевая игра: Покупка товара в магазине (с подсчетом сдачи на калькуляторе).  Рассчитать свои деньги на месяц (платежи, покупки. Развлечения)  Обучение считать и тратить деньги, сравнение цен в разных магазинах и т.д.  Объяснить риски и зоны опасности  Совместный просмотр художественного фильма «Один дома»  Обсуждение не правильного поведения героя.  Ситуационно-ролевая игра: Звонок в службу спасения.  Составление памятки с номерами телефонов об экстренных службах спасения.  Ведение дневника наблюдений: Чем я занимаюсь, когда нахожусь один  Прогулка по улице с обсуждением основных правил безопасности, чтением названий организаций, названий улиц, номеров домов.  Экскурсия с заданием: Запомни дорогу в магазин, аптеку, кинотеатр, больницу, библиотеку, администрацию.  Ситуационно-ролевая игра: Обратись к прохожему.  Придумать каждому ситуацию на привила поведения на улице.  Обсуждение правил поведения в природных, социальных и внутриличностных экстремальных ситуациях  (выбрать из описанной ситуации правильное и не правильное поведение.  Придумать свои ситуации.)  Обсуждение видов больниц и поликлиник. Как и при каких ситуациях их посещать (Практическое занятие:  Запись на прием к врачу, посещение врача. Какого?)  Как приобретать лекарства.  Организовать экскурсию в поликлиники, больницы, аптеки  Обсуждение значимости ателье и химчистки (Практическое занятие:  Подготовить вещи в ателье и химчистку, экскурсия в ателье и химчистку.)  Обсуждение основных видов городского транспорта, стоимости проезда, правил поведения и безопасности при проезде (Практическое задание: Как оплатить проезд.  Как я узнаю свою остановку.  Как найти номер автобуса до нужной остановки.  Ситуационно-ролевая игра: Я проехал остановку.  Я сел не на тот маршрут.)  Обсуждение где можно покушать вне дома (Практическое занятие:  Мы в кафе, экскурсия в кафе.)  Экскурсия в супермаркет с изучением основных отделов.  Обсуждение отличия супермаркетов от других видов магазинов, рынка. (Изучить, какие виды магазинов (рынок) есть недалеко от учреждения.)  Обсуждение порядка приобретения товаров в магазинах разного типа.  Иллюстрирующая электронная презентация. (игра по карточкам:  Найти и определить товар, в каком магазине или отделе его можно приобрести. Ситуационно-ролевая игра: Приобретение товара в различных магазинах. Экскурсия с заданием: Приобретение товаров по списку.)  Обучение возможных осложнений имеющегося заболевания (в виде презентации, игра «Сам себя спасу», «дружу со своей болезнью) |