|  |
| --- |
| 1. **Коммуникация. Возможность поддерживать и развивать социальные контакты**
 |
| Проблемы | Ресурсы | Цели | Мероприятия |
| Не понимает норм общения и правил поведения с незнакомыми людьмиНе знает норм общения и правила поведения в коллективеНе умеет общаться с противоположным поломНе имеет ни с кем дружеского общенияНе умеет пользоваться интернетомВыраженные отклонения в развитии произносительной стороны речи: дислексии, тахилалии, парафазии, дизартрии, или общее недоразвитие речи. (невнятность, нечеткость, чрезмерное ускорение, или замедление темпа) Сложности в установлении контакта.Крайне просты грамматические конструкции речи.Выражает эмоции примитивно и не в соответствии возрасту (реакции затянуты, инертны).Сложности в оценке чужого эмоционального состояния. | Любит заводить новые знакомства Любит находиться в обществеАктивно участвует во всех дискуссиях Проявляет интерес к противоположному полуХочет производить хорошее впечатление у противоположного полаЖелает иметь друзейИмеет ноутбукХочет научиться пользованию интернетаПонимает более или менее правильно значительно большее количество слов, чем употребляет. (преобладание пассивного словаря над активным)Имеет эмоции адекватные ситуацииСпособен к сопереживанию  | Осознает, принимает и использует нормы и правила общения с незнакомыми людьмиПонимает и применяет нормы и правила поведения в коллективеИмеет навыки выстраивания коммуникацииУмеет заводить знакомства и поддерживать общение с противоположным поломПонимает смысл дружеских отношенийИмеет дружеские общения Умеет пользоваться интернетом Употребляет знакомые слова в речи | Обсуждение правил поведения с незнакомыми людьми (например, вести дневник наблюдений: Где я сталкиваюсь с незнакомыми людьми в течение дня и как себя с ними веду).Обсуждение правил поведения в коллективе, поведение юношей в отношении девушек (например, тренинговые упражнения на развитие коммуникативных способностей: «Узнай у соседа», «Ищу друга», «Рыба для размышления», ситуационно-ролевая игра: Знакомство.ситуационно-ролевая игра: Прошу прощения за…)Обсуждение значения любви и семейных отношений в жизни человека, как мешают построению отношений комплексы и неуверенность в себе, знаков внимания к понравившемуся человеку, (например, тренинговые упражнения на развитие навыков межполового взаимодействия)Обсуждение значения и правил дружеского общения (например, ситуационно-ролевые игры: Пригласи друга в гости. Пригласить в гости друга.)Содействие в развитии коммуникативных навыков и расширении социальных связейЗнакомство с сайтами |
| 1. **Мобилизация, возможность ухаживать за собой, переодевание, ощущение своей индивидуальности**
 |
| Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за полостью рта, не научен (не знает последовательности)Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за волосамиНе владеет навыками, соответственно возрасту. Несамостоятелен, зависим от персонала. Не в состоянии самостоятельно осуществлять уход за руками и ногтямиНе понимает виды и назначение одеждыНе осуществляет уход за одеждойНе может самостоятельно осуществлять мелкий ремонт одеждыНе видит смысла уборки помещения  | Желание выглядеть опрятным и привлекательнымЖелание жить самостоятельно Имеет интерес к приобретению новых навыковЛюбит хороший маникюрНе безразличен к своему внешнему видуЛюбит праздничную одежду Уделяет внимание своему гардеробуОщущает себя неловко в неухоженной (порванной) одежде. Небезразличен к хорошей одеждеЗамечает дефекты одеждыПереживает из-заоторванных пуговиц Хочет жить самостоятельно | Осуществляет уход за полостью рта самостоятельноСоблюдает правила личной гигиены в течение дня.Осуществляет уход за волосами самостоятельноАдекватное самообслуживаниеРасширение представлений о сфере социально-бытовой деятельности человекаОсуществляет уход за руками и ногтями самостоятельноПонимает виды и назначение одежды Осуществляет уход за своей одеждой самостоятельноМожет самостоятельно осуществлять мелкий ремонт одежды Понимает значение уборки жилого помещения, ее периодичность | Обсуждение правил ухода за полостью ртаПронумеровать этапы ухода за полостью рта, соединить их с картинками.Средства ухода за полостью рта. Практическое занятие: Как правильно чистить зубы».Практическое задание: Выполнение ухода за волосами (девушки): расчесывание, «хвост», плетение косы, прическиОбсуждение правил личной гигиены, их значении.Вести дневник наблюдения: Личная гигиена в течение дняСодействие в развитии социально-бытовых знаний и навыков, необходимых в повседневной жизниОбсуждение правил ухода за руками и ногтями.Беседа о маникюрных принадлежностях, санитарно-гигиенических правилах их использования.Практическое задание: Выполнение ухода за ногтямиБеседа о различных видах одежды, назначении, правилах выбора в зависимости от ситуации.Самостоятельно выбрать из гардероба 2 комплекта одежды: повседневную и праздничную. Раскрасить и определить вид и назначение одежды.Практическое занятие: раздать задания одеться по сезону, в театр, в спортзал, в гости, на природу.Беседа о правилах хранения и повседневном уходе за одеждой.Утюг: Устройство, правила безопасности при работе.Посмотреть символы на ярлыках одежды, узнать, в соответствии с таблицей, правила ухода за изделием.Составление таблицы условных обозначений, используемых на ярлыках одежды.Практическое задание: Утюжка одежды.Изучить, нуждается ли какая-то одежда дома в мелком ремонте, отремонтировать.Привить навыки в пришивании пуговиц разных видов, штопки разорванного места.Обсуждение санитарно-гигиенического значения поддержания чистоты в комнате, основных работ по поддержанию чистоты. (например, составление таблицы периодичности уборки, ведение дневника наблюдения: Какую работу я сделал в течение дня, сделать уборку помещения, соблюдая последовательность и технику безопасности).Создание условий для развития самостоятельности в социально-бытовой и коммуникативной деятельности (утром вставать, самостоятельно умываться, переодеваться, завтракать и на дневное время включаться в какую-либо деятельность, соответствующую их возможностям – обучение, работа, уборка комнаты, полив цветов, волонтерство внутреннее) |
|  **3. Питание/питьевой режим, опорожнение** |
| Отсутствие гигиены питанияНе знает манер поведения за столом Не понимает принципа хранения продуктов питания (например, не кладет быстро портящиеся продукты в холодильник)Не всеми столовыми приборами и посудой умеет пользоваться Не умеет мыть посуду | Желание научиться хорошим манерамХочет иметь свои личные продукты в комнатеЖелание обучаться | Имеет культуру питанияПонимает, как вести себя за столомЗнает правила хранения продуктовИмеет личные продукты Умеет пользоваться вилкой и ножомУмеет мыть посуду | Обсуждение полезных продуктов питания, составление «Пирамиды питания. Вредные продуктыЗавести дневник наблюдения: Мое питание в течение дня.Проводить практическое занятие: «Мы гостях», «У нас гости».Проводить экскурсии в магазинОбсуждение разных способов хранения продуктов: в холодильнике, морозильнике, пленке.Обучение правилам хранения продуктов различными способами (например, раскрасить и определить продукты длительного и непродолжительного срока хранения. Соотнести с правилами хранения.Определить, правильно ли хранятся в комнате основные продукты питания (по списку)Проводить беседы о различных столовых приборах и посуде, правилах их использования, назначении. Иллюстрирующая электронная презентация.Организовывать чаепития с сервировкой стола, уборкой стола и мытьем посуды |
| 1. **Контроль жизненных (витальных) показателей**
 |
| Не понимает смысл и значение измерения витальных показателейНе знает опасности отклонения от нормы витальных показателей | Сообщает о проблемах со здоровьемГотов учиться  | Понимает смысл, необходимость и последовательность измерения витальных показателейМинимизированные риски осложнений острых ситуаций  | Обучение правилам измерения АД, температуры телаОбучение распознания критической ситуации при критических отклонениях витальных показателей от нормы (в виде презентации, игровых занятий «Сам себе доктор», ведения дневника недельного контроля витальных показателей) |
| 1. **Соблюдение режима сна и отдыха, организация досуга.**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Не в может самостоятельно найти способы проведения свободного времениНе знает мест проведения досугаНе проявляет инициативы ни к какой деятельности.Слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. | Принимает участие в организованной специалистами досуговой программе Интересуется жизнью за пределами учреждения Трудолюбив и исполнителенУсидчив  | Берет на себя ответственность за свои решения и поступки.Готовится к самостоятельной жизниКультурное проведение досугаОриентация в пространстве Имеет нормальный суточный ритм, недельный и годовой ритм | Составление режима дня.Обсуждение способов проведения свободного времени (например, виртуальная экскурсия: Парки, музеи, кинотеатры, библиотеки, памятники города. Прогулка по городу)Провести экскурсии в библиотеку, кинотеатр, музей, парк. Вести дневник наблюдений: В каких интересных местах я бываюСодействие в развитии памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств |
| 1. **Создание безопасного окружения, способность переживать жизненные события**
 |
| Имеет тревоги и страхиНе контролирует свои чувства и эмоции человекаНе контролирует свой гнев и агрессияНе умеет распоряжаться денежными средствамиНе понимает источники доходов и расходов Не ориентируется в ценности денежных купюр и ценах на товарНе знаком с правилами безопасности в помещении (учреждения, дома)Не знает, как себя вести в экстренной ситуацииНе знает правила безопасности на улицеБоится заблудиться на улицеБоится самостоятельных прогулок, не знает, как себя вести в экстренной ситуации Не знает в каких случаях обращаться в больницуНе знает, как приобретать необходимые медикаменты Не знает, как пользоваться местами общего пользования, такими как ателье, химчистки, общепитаНе умеет пользоваться общественным транспортом Не понимает в каком магазине что можно купить Не понимает порядок приобретения товаров в магазинеНе осознает свои ограничения (диета, физические нагрузки и т.д.) | Открыто говорит о своих проблемахЖалеет о своих неположительных поступках Наслаждается мирной и спокойной обстановкойОсознает свои слабостиХочет жить самостоятельно Любит делать покупки Хочет самостоятельно распоряжаться своими денежными средствамиИмеет карманные деньгиЛюбит хозяйничать в одиночестве Готов к обучениюЖелает самостоятельно гулять, ездить по деламХочет быть самостоятельнымГотов обучаться Любит держать все под контролем  | Ощущает и имеет уважение и право на самоопределение;Имеет нормальные для данной культуры формы половой жизни;Создание условий для развития позитивных качеств личностиИмеет нормальные формы протекания жизненного циклаПонимает ценность денежных купюрОриентируется в ценах на товарУмеет экономно распоряжаться карманными деньгамиОсознает риски и понимает, как создать безопасную обстановку домаГотовится к самостоятельной жизниЗнает правила безопасности на улицеУверен и спокоен при самостоятельных прогулкахЗнает к кому в каком случае обратиться за помощьюЗнает правила поведения в экстремальной ситуацииОриентируется в предприятиях общего пользования Понимает где поесть, куда сдать вещи, где их перешитьУмеет пользоваться общественным транспортомМожет самостоятельно совершать покупкиПонимает порядок приобретения товаровПонимает свои ограничения, следит за своим здоровьемМинимизирование рисков осложнения имеющегося заболевания  | Обсуждение причин появления тревог и страхов и способов борьбы с ними (например, психотерапевтическое упражнение «Нарисуй страх или тревогу»Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции)Обсуждение положительных и отрицательных чувств и эмоций, их значение (например, упражнение «Отгадай эмоцию»Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции)Обсуждение причин появления агрессии, последствий ее проявления, способов саморегуляции поведения (например, Психотерапевтическое упражнение «Лепка проблемы»Релаксация в сенсорной комнате, обучение приемам саморегуляции.)Провести беседу об источниках бюджета, необходимых ежемесячных платежах, планировании расходов на месяц.Иллюстрирующая электронная презентация, изучение информации на квитанции об оплате жилищно-коммунальных услуг.Практическое задание: Пополнение счета телефона с помощью платежного терминала. Отвечать за покупку 1-2 продуктов с ведением Книги расходовОбсуждение понятий цена товара и услуги, экономия.Взаимозаменяемость продуктов с целью экономии средств (Сюжетно-ролевая игра: Покупка товара в магазине (с подсчетом сдачи на калькуляторе). Рассчитать свои деньги на месяц (платежи, покупки. Развлечения)Обучение считать и тратить деньги, сравнение цен в разных магазинах и т.д.Объяснить риски и зоны опасности Совместный просмотр художественного фильма «Один дома»Обсуждение не правильного поведения героя.Ситуационно-ролевая игра: Звонок в службу спасения.Составление памятки с номерами телефонов об экстренных службах спасения.Ведение дневника наблюдений: Чем я занимаюсь, когда нахожусь одинПрогулка по улице с обсуждением основных правил безопасности, чтением названий организаций, названий улиц, номеров домов.Экскурсия с заданием: Запомни дорогу в магазин, аптеку, кинотеатр, больницу, библиотеку, администрацию.Ситуационно-ролевая игра: Обратись к прохожему.Придумать каждому ситуацию на привила поведения на улице.Обсуждение правил поведения в природных, социальных и внутриличностных экстремальных ситуациях (выбрать из описанной ситуации правильное и не правильное поведение. Придумать свои ситуации.)Обсуждение видов больниц и поликлиник. Как и при каких ситуациях их посещать (Практическое занятие:Запись на прием к врачу, посещение врача. Какого?)Как приобретать лекарства.Организовать экскурсию в поликлиники, больницы, аптекиОбсуждение значимости ателье и химчистки (Практическое занятие:Подготовить вещи в ателье и химчистку, экскурсия в ателье и химчистку.)Обсуждение основных видов городского транспорта, стоимости проезда, правил поведения и безопасности при проезде (Практическое задание: Как оплатить проезд. Как я узнаю свою остановку. Как найти номер автобуса до нужной остановки. Ситуационно-ролевая игра: Я проехал остановку.Я сел не на тот маршрут.)Обсуждение где можно покушать вне дома (Практическое занятие:Мы в кафе, экскурсия в кафе.)Экскурсия в супермаркет с изучением основных отделов.Обсуждение отличия супермаркетов от других видов магазинов, рынка. (Изучить, какие виды магазинов (рынок) есть недалеко от учреждения.)Обсуждение порядка приобретения товаров в магазинах разного типа.Иллюстрирующая электронная презентация. (игра по карточкам: Найти и определить товар, в каком магазине или отделе его можно приобрести. Ситуационно-ролевая игра: Приобретение товара в различных магазинах. Экскурсия с заданием: Приобретение товаров по списку.)Обучение возможных осложнений имеющегося заболевания (в виде презентации, игра «Сам себя спасу», «дружу со своей болезнью) |