



ПРИКАЗ

БОЕРЫК

10.09.2024

г.Казань

№ 624

Об утверждении типовой формы индивидуальной карты получателя социальных услуг в отделении дневного пребывания (для детей-инвалидов в возрасте от 14 лет и старше с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра)

В целях реализации постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.08.2023 № 1003 «О внесении изменений в Порядок предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан, утвержденный постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014 № 1101 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан» и формирования организационно-методической базы по предоставлению социальных услуг детям-инвалидам в возрасте от 14 лет и старше с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра в отделениях дневного пребывания комплексных центров социального обслуживания населения, центров реабилитации инвалидов п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить типовую форму индивидуальной карты получателя социальных услуг в отделении дневного пребывания (для детей-инвалидов в возрасте от 14 лет и старше с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) (далее - индивидуальная карта) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Руководителям комплексных центров социального обслуживания населения, центров реабилитации инвалидов обеспечить оформление и ведение индивидуальных карт в соответствии с утвержденной настоящим приказом типовой формой.

3. Государственному казенному учреждению «Республиканский ресурсный центр Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан» (М.В. Горшунова) обеспечить организационное и методическое сопровождение применения типовой формы индивидуальной карты в

отделениях дневного пребывания комплексных центров социального обслуживания населения, центров реабилитации инвалидов.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя министра труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан Ю.И. Абдreeву.

Министр



Э.А.Зарипова

Приложение
к приказу Министерства труда,
занятости и социальной защиты
Республики Татарстан
от 10.09 2024 года № 624

форма

**ТИПОВАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПОЛУЧАТЕЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ
УСЛУГ В ОТДЕЛЕНИИ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ № _____**

(для детей-инвалидов в возрасте от 14 лет и старше с нарушениями интеллекта,
с расстройствами аутистического спектра)

Фамилия, имя, отчество (при наличии):	
Возраст:	
Родитель (законный представитель)	
Контактные данные:	
Индивидуальная программа предоставления социальных услуг № _____ от _____	
Дата поступления на социальное обслуживание:	Дата завершения социального обслуживания:

Использование технических средств реабилитации (отметить):					
☐	коляска	☐	слуховой аппарат	☐	средства альтернативной и дополнительной коммуникации:
☐	ходунки	☐	костыли	☐	другое:

I. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

1.1. Общая информация о ребенке:

Интересы, увлечения:

Что может расстроить или напугать:

Что может успокоить, когда ребенок расстроен (подавлен):

1.2. Двигательная активность (отметить):

Ограничения мобильности		Нарушения мелкой моторики	
	нет ограничений		не выявлены
	при перемене и сохранении положения тела		в области графических навыков
	при пользовании предметами, перемещении и передвижении предметов		при манипуляции с предметами
	другое:		другое:

1.3. Навыки и умения¹.

Действия, умения, навыки	Показатель		
	при поступлении на социальное обслуживание	по итогам промежуточной диагностики	при завершении социального обслуживания
Общие знания			
Знает свои фамилию, имя, отчество			
Знает свой возраст			
Знает свою дату рождения			
Может правильно назвать свой адрес проживания			
Может правильно назвать данные родителя (законного представителя)			
Умеет правильно использовать технические средства реабилитации (при наличии)			
Другое:			
Итого:			
Навыки самообслуживания			
Знает и выполняет правила проведения			

¹ Принцип постановки баллов:

действие (умение, навык) выполняется получателем социальных услуг:

самостоятельно, без затруднений – 3 балла;

самостоятельно, но с незначительной помощью подсказкой – 2 балла;

с частичной помощью, по образцу, инструкции, требуется контроль/напоминание – 1 балл;

не может выполнить действие – 0 баллов.

При невозможности оценки действия (умения, навыка) поставить «-» (прочерк).

утреннего и вечернего туалета (мытья рук, лица, чистки зубов)			
Поддерживает личную гигиену в течении дня: моет руки, в том числе понимает, когда нужно это сделать			
Пользуется средствами личной гигиены			
Следит за опрятностью внешнего вида			
Знает предметы санитарии и гигиены			
Ухаживает за чистотой тела, волос и прической			
Умеет одеваться и раздеваться			
Выбирает одежду и обувь			
Умеет застегивать молнию, пуговицы			
Умеет завязывать шнурки			
Подбирает одежду по размеру			
Подбирает одежду в зависимости от погоды, ситуации			
Поддерживает одежду в чистом, опрятном виде			
Другое:			
Итого:			

Социально-бытовые навыки

Знает функциональное предназначение жилых помещений			
Умеет пить из чашки			
Умеет пользоваться ложкой, вилкой			
Умеет пользоваться ножом			
Умеет пользоваться бытовыми приборами для приготовления пищи (при наличии) (чайником, микроволновой печью, плитой т.д.), в т.ч. безопасно			
Умеет приготовить простое блюдо (бутерброд, яичница, каша и т.д.)			
Правильно сочетает продукты для приготовления блюд			
Умеет накрывать на стол (налить напиток в чашки, разложить еду по тарелкам)			
Умеет мыть посуду			
Умеет вытирать пыль			
Умеет мыть полы			
Умеет стирать вручную			
Умеет пользоваться бытовыми приборами для дома (при наличии) (стиральной машиной, пылесосом, утюгом и т.д.), в т.ч. безопасно			
Другое:			
Итого:			

Социально-средовые навыки. Основы безопасного поведения			
Ориентируется во времени (правильно определяет время, понимает показания часов)			
Ориентируется на месте (в окрестностях дома, учреждения, улицы)			
Понимает назначение общественного транспорта и пользуется им (при его наличии в населённом пункте)			
Умеет пользоваться телефоном			
Знает, как вызвать экстренные службы			
Сформированы навыки безопасного самостоятельного пребывания дома: дифференциация «свой-чужой»			
Знает правила безопасности в быту (пользование электричеством, газом, острыми предметами и т.д.)			
Знает алгоритм действий в экстренных ситуациях (пожар, взлом, утечка газа и др.);			
Знает правила общения с незнакомыми людьми, в том числе в интернете			
Не оставляет без присмотра личные вещи			
Знает правила поведения на улице, в том числе правила дорожного движения			
Понимает, что вредно для здоровья, отказывается от вредных привычек			
Другое:			
Итого:			
Посещение объектов социальной инфраструктуры.			
Финансовая грамотность			
Понимает назначение магазинов и различает их по типу (продукты, аптека, одежда и т.п.)			
Знает, как добраться до ближайших к дому: продуктового магазина, аптеки			
Знает объекты инфраструктуры (школа, полиция, больница и т.п.)			
Умеет выбирать нужный товар, оценить его качество, срок годности			
Может отказаться от незапланированных, ненужных покупок			
Имеет личные деньги			
Умеет определять достоинство монет и купюр, считать их			
Рассчитывает необходимую для покупки сумму			
Пользуется банковской картой для			

оплаты покупки			
Оплачивает покупки наличными средствами			
Умеет пользоваться банкоматами и платежными терминалами			
Другое:			
Итого:			
Организация занятости и досуга. Социальные контакты			
Посещает учебное заведение, без прогулов			
Соблюдает режим дня и контролирует время учебы и отдыха			
Уделяет достаточно времени для выполнения домашнего задания			
Умеет организовать свободное время, выделяет время для любимого занятия			
Посещает клуб, кружок			
Принимает и следует нормам поведения в различных местах (школе, дома, улице и т.д.)			
Ходит в гости и принимает гостей у себя, проводит свободное время с друзьями			
Бывает в местах культурного отдыха			
Чрезмерно не увлекается гаджетами, играми в интернете, социальными сетями и т.п.			
Понимает и выполняет простые инструкции			
Знает основные правила общения (здороваться-прощаться, благодарить, не перебивать, соблюдает тональность разговора и т.д.)			
Другое:			
Итого:			

1.4. Личностные особенности и умственные возможности².

Характеристики	Показатель		
	при поступлении на социальное обслуживание	по итогам промежуточной диагностики	при завершении социального обслуживания
Когнитивные возможности. Общеучебные навыки			
Мышление			
Память			

² Показатели проставляются на основе проведенных диагностик по следующему принципу:

трудности не выявлены, высокий уровень – 3 балла

имеются незначительные трудности, средний уровень – 2 балла;

выраженные трудности, уровень ниже среднего – 1 балл;

значительно выраженные нарушения, низкий уровень – 0 баллов.

При невозможности проведения диагностики указанных характеристик поставить «-» (прочерк).

Внимание			
Познавательная активность			
Понимает простые инструкции (устно, письменно)			
Ориентируется в пространстве (верх-низ, право-лево) и времени (суток, года)			
Различает цвет, форму, размер			
Навыки чтения			
Навыки письма			
Производит простые счетные операции			
Переносит полученные знания в иные ситуации (генерализирует)			
Стремится выполнить задание до конца			
Переход на другой вид деятельности воспринимает спокойно			
В ситуациях затруднения обращается за помощью, задает уточняющие вопросы			
Способен принять решение в ситуации несложного бытового или личного выбора			
Другое:			
Итого:			
Коммуникативные и психологические особенности			
Идет на контакт, проявляет заинтересованность в общении			
Контролирует эмоции, когда нервничает			
Адекватно реагирует на замечания или похвалу			
Эмоциональный контакт с родителем (законным представителем) стабильный и доверительный			
Проявляет готовность к взаимодействию и сотрудничеству			
Осознает свои телесные границы, а также осознает телесные границы других людей			
Предлагает помощь, если видит затруднения у другого человека			
Умеет принимать помощь			
Способен отказать при выполнении чего-либо запрещенного или нежелательного			
Другое:			
Итого:			

Дополнительные сведения: _____

1.5. Направления работы в рамках предоставления социальных услуг (отметить и дополнить (при необходимости)).

На основе проведенных диагностик рекомендовано:

	формирование (развитие) навыков личной гигиены, заботы о своем здоровье: _____
	формирование (развитие) навыков приготовления и приема пищи: _____
	формирование (развитие) умения самостоятельно одеваться и раздеваться, навыков ухода за своими вещами: _____
	обучение навыкам пользования техническими средствами реабилитации (при наличии): _____
	формирование (развитие) навыков хозяйственно-бытовой деятельности: _____
	помощь в освоении правил посещения объектов социальной инфраструктуры, приобретения товаров (услуг) _____
	выработка (закрепление) навыков безопасного поведения, правильного поведения в экстремальных ситуациях: _____
	развитие финансовой грамотности: _____
	помощь в развитии коммуникативных навыков, налаживании взаимоотношений со сверстниками и близкими: _____
	помощь в освоении социальных норм, умении самостоятельно справляться с проявлением нежелательного поведения: _____
	формирование (развитие) навыков планирования свободного времени, организации досуговой деятельности: _____
	другое: _____

Дополнительные выводы, рекомендации: _____

II. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

(в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг)

Наименование социальной услуги	Запланированные мероприятия	Исполнитель (должность, Ф.И.О.)	Фактическое исполнение мероприятия
Социально-медицинские услуги			
Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни			
Консультирование по социально-медицинским вопросам			
Проведение оздоровительных мероприятий			
Социально-психологические услуги			
Социально-психологическое консультирование			
Социально-педагогические услуги			
Социально-педагогическая коррекция, включая диагностику и консультирование			
Формирование позитивных интересов			
Организация досуга			

Повышение коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности			
Проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания			
Социально-правовые услуги			
Оказание помощи в получении юридических услуг			

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

3.1. Оценка результатов проведенных мероприятий:

Результат	Описание	Примечание
Задачи достигнутые полностью		
Задачи достигнутые частично		
Отсутствие динамики		

Дополнительная информация:

3.2. Рекомендации:

- ☐ повторный курс предоставления социальных услуг в отделении дневного пребывания
- ☐ участие в учебном (тренировочном) сопровождаемом проживании в ЦРИ «Идель» по достижении 18 лет
- ☐ другое: _____

Специалисты, участвующие в реализации мероприятий

_____	_____	_____
Должность	Ф.И.О.	подпись
_____	_____	_____
Должность	Ф.И.О.	подпись
_____	_____	_____
Должность	Ф.И.О.	подпись